

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Методики и технологии разработки уроков по экономике**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Математика. Экономика

Форма обучения: Очная

Разработчики:

директор, учитель экономики МОУ «Лицей № 26», г. Саранск Шабанова Ж. В.  
кандидат социологических наук, доцент кафедры менеджмента и экономики  
образования Стародубцева Л. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №8 от  
17.02.2020 года

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_  Куркина Н. Р.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры, протокол №1 от 31.08.2020 года

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_  Куркина Н.Р.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов методических основ обучения экономике; содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня разработки уроков экономики в основной школе

Задачи дисциплины:

- формировать осознание социальной значимости профессии учителя, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;
- формировать умение и готовность разрабатывать уроки и образовательные программы по экономике в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формировать систему знаний о современных методиках и технологиях разработки уроков по экономике;
- формировать способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина К.М.07.03 «Методики и технологии разработки уроков по экономике» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсе, в 6, 7 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: Психолого-педагогическая подготовка

Изучению дисциплины К.М.07.03 «Методики и технологии разработки уроков по экономике» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.18 Экономическая теория.

Освоение дисциплины К.М.07.03 «Методики и технологии разработки уроков по экономике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.10 Методика обучения математике;

К.М.06.27 Менеджмент.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методики и технологии разработки уроков по экономике», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</b>	

педагогическая деятельность

<p>ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования по предметным областям «Математика» и «Экономика», возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p>	<p>знать: - сущность, структуру и содержание методики преподавания экономики в соответствии с профилем; уметь: - проектировать классно-урочные формы организации образовательного процесса по учебному предмету «Экономика» для реализации личностно ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к образованию; владеть: - основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков экономики.</p>
<p>ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе математических и экономических, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	<p>знать: - типы и формы организации учебного процесса, методы, приемы, средства и технологии обучения, принципы их отбора для изучения конкретного экономического материал; уметь: - проектировать направление своей профессиональной деятельности, исходя из изученного педагогического опыта; владеть: - различными технологиями и методическими приемами обучения экономики с учетом способностей и потребностей обучающихся, уровня образовательных достижений.</p>
<p>ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока.</p>	<p>знать: - сущность личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к современному экономическому образованию; уметь: - проектировать классно-урочные формы организации образовательного процесса по учебному предмету «Экономика» для реализации личностно ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к образованию; владеть: - различными технологиями и методическими приемами обучения экономики с учетом способностей и потребностей обучающихся, уровня образовательных достижений.</p>

**проектная деятельность**

**ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.**

**педагогическая деятельность**

<p>ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p>	<p>знать:  - - требования, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом к личностным, предметным и метапредметным результатам образовательной деятельности по экономике;  уметь:  - реализовать учебную программу по экономике в школе, в том числе самостоятельно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время, средства обучения и составлять планы-кон;  владеть:  - методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты.</p>
<p>ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и экономики, во внеурочной деятельности.</p>	<p>знать:  - - требования, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом к личностным, предметным и метапредметным результатам образовательной деятельности по экономике;  уметь:  - реализовать учебную программу по экономике в школе, в том числе самостоятельно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время, средства обучения и составлять планы-конспекта;  владеть:  - методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты.</p>

**проектная деятельность**

**ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.**

**педагогическая деятельность**

**проектная деятельность**

<p>ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>знать:  - - содержание и структуру примерных образовательных программ по учебному предмету «Экономика» базового и углубленного уровней;  уметь:  - определять соответствие учебно-методических комплектов особенностям процесса обучения в классах различных уровней подготовки и профилей;  владеть:  - различными методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.</p>
--	--

ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Экономика», «Основы финансовой грамотности».	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание учебного предмета «Экономика», систему формируемых знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в общем образовании;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить структурно-функциональный анализ учебного материала по экономике;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.</li> </ul>
--	---

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр	Седьмой семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>80</b>	<b>48</b>	<b>32</b>
Лекции	16	16	
Практические	64	32	32
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>90</b>	<b>14</b>	<b>76</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
Зачет			+
Экзамен	10	10	
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

###### Раздел 1. Дидактические основы разработки уроков по экономике:

Концептуальные, исторические и структурно-содержательные аспекты системы обучения экономике в школе. Дидактические и методические основы системы школьного обучения

###### Раздел 2. Планирование уроков по экономике:

Проектирование рабочей программы по экономике в основной школе. Календарно-тематическое планирование по экономике в основной школе

###### Раздел 3. Методики разработки уроков по экономике:

Разработка плана-конспекта урока по экономике для учащихся основной школы. Структура плана-конспекта комбинированного урока по экономике

###### Раздел 4. Технологии разработки уроков по экономике:

Инновационные технологии обучения экономике и их отражение в планах-конспектах уроков. Концептуальные, исторические и структурно-содержательные аспекты системы обучения экономике в школе

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16ч.)

###### Раздел 1. Дидактические основы разработки уроков по экономике (8 ч.)

Тема 1. Концептуальные, исторические и структурно-содержательные аспекты системы обучения экономике в школе (2 ч.)

Современная государственная образовательная политика. Предмет, задачи, проблемы реализации курса экономики в рамках ФГОС.

Социально-исторические аспекты и современные концепции развития системы школьного

образования и средств достижения оптимального образовательного результата в процессе обучения.

Социокультурные, дидактические и методические основы системы школьного образования и обучения в соответствии с ФГОС.

Тема 2. Дидактические и методические основы системы школьного обучения (2 ч.)

Дидактические основы обучения экономике.

Принципы обучения и методические средства их реализации в учебно-воспитательном процессе. Методические возможности использования, образовательный и воспитательный потенциал методов обучения в формировании личности. Средства обучения и методика их использования в образовательном процессе. Формы организации обучения (дидактический и методический аспекты). Основные направления современных методик обучения. Методика организации самостоятельной работы учащихся на уроке. Аспекты профессионально-педагогической деятельности и содержание подготовки учителя к организации учебно-воспитательного процесса в контексте ФГОС. Дидактическая модель и инструментально-технологическое обеспечение процесса формирования поликультурной компетенции, учащихся в контексте ФГОС

Тема 3. Проектирование рабочей программы по экономике в основной школе (2 ч.)

Понятие рабочей программы учебной дисциплины. Цель и задачи рабочей программы.

Ответственность образовательного учреждения за качество реализуемых рабочих программ.

Требования к рабочим программам. Примерные программы по экономике для учащихся основной школы. Структура и требования к разработке и оформлению рабочей программы.

Характеристика структурных элементов рабочей программы

Тема 4. Календарно-тематическое планирование по экономике в основной школе (2 ч.)

Понятие календарно-тематического плана, его структурные элементы. Организационные требования к календарно-тематическому планированию (ответственные лица, утверждение, сроки разработки). Структура календарного плана и его элементы: последовательность изучения учебной дисциплины; распределение учебного времени по разделам и темам учебной дисциплины; тип урока; основные дидактические средства; задания для самостоятельной работы; календарные сроки изучения

**Раздел 2. Планирование уроков по экономике (8 ч.)**

Тема 5. Разработка плана-конспекта урока по экономике для учащихся основной школы (2ч.)

Структура плана-конспекта урока по экономике. Определение темы урока, типа урока, обозначение образовательных, развивающих и воспитательных целей урока, указание оборудования или материально-технического оснащения, описание деятельности учителя и учащихся на каждом этапе урока, содержание урока, задания для текущего или итогового контроля и самостоятельной работы учащихся, формы, методы и приемы работы.

Тема 6. Структура плана-конспекта комбинированного урока по экономике (2 ч.)

Особенности комбинированного урока, его структурные элементы. Особенности постановки образовательных, развивающих и воспитательных целей урока, деятельности учителя и учащихся на каждом этапе урока, содержания урока, форм, методов и приемов работы с учащимися в основной школе

Тема 7. Структура урока обобщения и систематизации знаний (2 ч.)

Особенности урока обобщения и систематизации знаний, его структурные элементы. Особенности постановки образовательных, развивающих и воспитательных целей урока, деятельности учителя и учащихся на каждом этапе урока, содержания урока, форм, методов и приемов работы с учащимися в основной школе

Тема 8. Инновационные технологии обучения экономике и их отражение в планах-конспектах уроков (2 ч.)

Понятие инноваций в педагогической деятельности учителя на уроке. Сущность инновационных технологий, их отличие от традиционного обучения.

Информационно-коммуникационные технологии при обучении экономике. Личностно-ориентированные технологии. Игровые технологии. Современные методы обучения экономике – активные и интерактивные методы. Дистанционные формы обучения

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (64ч.)**

#### **Раздел 1. Дидактические основы разработки уроков по экономике (16 ч.)**

Тема 1. Концептуальные, исторические и структурно-содержательные аспекты системы обучения экономике в школе (2 ч.)

1. Современная государственная образовательная политика. Предмет, задачи, проблемы реализации курса экономики в рамках ФГОС.
2. Социально-исторические аспекты и современные концепции развития системы школьного образования.

Тема 2. Концептуальные, исторические и структурно-содержательные аспекты системы обучения экономике в школе (2 ч.)

3. Средства достижения оптимального образовательного результата в процессе обучения.
4. Социокультурные, дидактические и методические основы системы школьного образования и обучения в соответствии с ФГОС.

Тема 3. Дидактические и методические основы системы школьного обучения (2 ч.)

1. Дидактические основы обучения экономике.
2. Принципы обучения и методические средства их реализации в учебно-воспитательном процессе.
3. Методические возможности использования, образовательный и воспитательный потенциал методов обучения в формировании личности.
4. Средства обучения и методика их использования в образовательном процессе.

Тема 4. Дидактические и методические основы системы школьного обучения (2 ч.)

5. Формы организации обучения (дидактический и методический аспекты).
6. Методика организации самостоятельной работы учащихся на уроке.
7. Аспекты профессионально-педагогической деятельности и содержание подготовки учителя к организации учебно-воспитательного процесса в контексте ФГОС.
8. Дидактическая модель и инструментально-технологическое обеспечение процесса формирования поликультурной компетенции, учащихся в контексте ФГОС.

Тема 5. Проектирование рабочей программы по экономике в основной школе (2 ч.)

1. Понятие рабочей программы учебной дисциплины.
2. Цель и задачи рабочей программы.
3. Ответственность образовательного учреждения за качество реализуемых рабочих программ.

Тема 6. Проектирование рабочей программы по экономике в основной школе (2 ч.)

4. Требования к рабочим программам.
5. Структура рабочей программы.
6. Примерные программы по экономике для учащихся основной школы.
7. Характеристика структурных элементов рабочей программы.

Тема 7. Календарно-тематическое планирование по экономике в основной школе (2 ч.)

1. Понятие календарно-тематического плана, его структурные элементы.
2. Организационные требования к календарно-тематическому планированию.
3. Структура календарного плана и его элементы: последовательность изучения учебной дисциплины; распределение учебного времени по разделам и темам учебной дисциплины; тип урока; основные дидактические средства; задания для самостоятельной работы; календарные сроки изучения.

Тема 8. Календарно-тематическое планирование по экономике в основной школе (2 ч.)

1. Понятие календарно-тематического плана, его структурные элементы.
2. Организационные требования к календарно-тематическому планированию.
3. Структура календарного плана и его элементы: последовательность изучения учебной дисциплины; распределение учебного времени по разделам и темам учебной дисциплины;

тип урока; основные дидактические средства; задания для самостоятельной работы; календарные сроки изучения.

## **Раздел 2. Планирование уроков по экономике (16 ч.)**

Тема 9. Разработка плана-конспекта урока по экономике для учащихся основной школы (2ч.)

1. Структура плана-конспекта урока по экономике.
2. Определение темы урока, типа урока.
3. Требования к образовательным, развивающим и воспитательным целям урока.
4. Обоснование необходимого оборудования или материально-технического оснащения.

Тема 10. Разработка плана-конспекта урока по экономике для учащихся основной школы (2 ч.)

5. Этапы урока.
6. Описание деятельности учителя и учащихся на каждом этапе урока.
7. Отбор содержания урока.
8. Проектирование заданий для текущего или итогового контроля и самостоятельной работы учащихся.
9. Проектирование форм, методов и приемов работы.

Тема 11. Структура плана-конспекта комбинированного урока по экономике (2 ч.)

1. Особенности комбинированного урока, его структурные элементы.
2. Особенности постановки образовательных, развивающих и воспитательных целей урока.

Тема 12. Структура плана-конспекта комбинированного урока по экономике (2ч.)

3. Особенности деятельности учителя и учащихся на каждом этапе урока.
4. Характеристика форм, методов и приемов работы с учащимися в основной школе.

Тема 13. Структура урока обобщения и систематизации знаний (2ч.)

1. Особенности урока обобщения и систематизации знаний, его структурные элементы.
2. Особенности постановки образовательных, развивающих и воспитательных целей урока.
3. Характеристика деятельности учителя и учащихся на каждом этапе урока.

Тема 14. Структура урока обобщения и систематизации знаний (2ч.)

4. Проектирование содержания урока.
- Характеристика форм, методов и приемов работы с учащимися в основной школе.

Тема 15. Инновационные технологии обучения экономике и их отражение в планах-конспектах уроков (2 ч.)

1. Понятие инноваций в педагогической деятельности учителя на уроке.
2. Сущность инновационных технологий, их отличие от традиционного обучения.
3. Информационно-коммуникационные технологии при обучении экономике.

Тема 16. Инновационные технологии обучения экономике и их отражение в планах-конспектах уроков (2 ч.)

1. Понятие инноваций в педагогической деятельности учителя на уроке.
2. Сущность инновационных технологий, их отличие от традиционного обучения.
3. Информационно-коммуникационные технологии при обучении экономике.

## **Раздел 3. Методики разработки уроков по экономике (16 ч.)**

Тема 17. Дидактика преподавания экономических дисциплин (2 ч.)

1. Законы и принципы дидактики.
2. Психолого-педагогические основы учебной деятельности.
3. Экономическая теория как наука и как учебный курс.
4. Особенности методики преподавания экономических дисциплин.
5. Методика изложения экономических категорий и экономических законов.

Тема 18. Дидактика преподавания экономических дисциплин (2ч.)

1. Содержание обучения как дидактическая категория.
2. Понятие дидактической единицы.
3. Основные дидактические единицы содержания экономических дисциплин (законы, закономерности, теории, явления, факты и т.д.).
4. Изучение основных понятий содержания обучения экономическим дисциплинам.

Тема 19. Методика преподавания экономических дисциплин (2ч.)

1. Уровни усвоения экономических понятий обучающимися.
2. Закономерности процесса экономического образования.
3. Научность и объективность содержания.

Тема 20. Методика преподавания экономических дисциплин (2 ч.)

4. Системность и последовательность изложения.
5. Активность обучения и прочность усвоения учебного материала.
6. Абстрактность курса и наглядность изложения.
7. Дидактические особенности процесса экономического образования

Тема 21. Классические методы преподавания (2ч.)

Классические методы преподавания

Тема 22. Классические методы преподавания (2 ч.)

4. Понятие метода обучения и приема обучения. Классификация методов обучения.
5. Методы обучения экономики, их характеристика и применение.
6. Соотношение репродуктивных продуктивных методов обучения.

Тема 23. Современные методы преподавания (2ч.)

1. Активные и интерактивные методы обучения.
2. Прямое обучение.
3. Исследование.
4. Моделирование.
5. Совместное обучение.
6. Академическое, активное и интерактивное преподавание.
7. Интерактивные методы преподавания.

Тема 24. Современные методы преподавания (2 ч.)

8. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии.
9. Выбор методов обучения.
10. Критерии анализа и отбора учебных задач.
11. Перевод занятий на методику, предусматривающую использование информационных технологий, коммуникации и визуализации.
12. Понятие педагогической (образовательной) технологии.
13. Различие трактовок «технология» и «методика» в современной педагогике

**Раздел 4. Технологии разработки уроков по экономике (16 ч.)**

Тема 25. Модель активного и интерактивного обучения в преподавании экономических дисциплин (2 ч.)

1. Понятие активности и форм и методов активного обучения.
2. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках экономики.
3. Признаки форм и методов активного обучения, их отличие от традиционных.
4. Классификации форм и методов активного обучения.
5. Характеристики отдельных форм и методов активного обучения, особенности их применения на уроках экономики.
6. Современные образовательные технологии.

Тема 26. Модель активного и интерактивного обучения в преподавании экономических дисциплин (2 ч.)

7. Основы развивающего обучения.
8. Личностно-ориентированные технологии обучения.
9. Интегральная образовательная технология.
10. Метод проектов.
11. Проектирование технологий обучения при обучении экономике.

12. Понятие игровых технологий и их дидактические принципы и этапы разработки игровой технологии.
13. Деловая игра, ролевая игра, имитационная игра, экономический практикум, комплексные экономические игры.
14. Организация различных видов игровых технологий на уроках экономики.
15. Проблемное обучение.
16. Проблемная ситуация.
17. Неигровые имитационные методы активного обучения.
18. Особенности обучения с использованием анализа конкретных ситуаций (кейс-стади).
19. Выбор реальных экономических ситуаций.
20. Условия эффективности обучения ситуационным методом.
21. Взаимосвязь типов кейс-стади и уровня образования студентов.

Тема 27. Технологии организации самостоятельной работы учащихся (2 ч.)

1. Самостоятельная работа учащихся на уроках экономики.
2. Самостоятельная работа с учебником и дополнительной литературой.
3. Поиск, анализ и отбор необходимой информации.
4. Технология самостоятельной работы при освоении учебного материала.
5. Организация самостоятельной работы учащихся. Изменение роли самостоятельной работы в условиях реформирования системы образования.
6. Основные формы самостоятельной работы учащихся в учебном процессе.

Тема 28. Технологии организации самостоятельной работы учащихся (2ч.)

7. Роль учителя в организации самостоятельной работы учащихся.
8. Самостоятельная работа с литературой.
9. Методы работы с научной и учебной литературой.
10. Методика подготовки докладов, рефератов, эссе, статей, проектов.
11. Управление самостоятельной работой.
12. Контроль за самостоятельной работой.
13. Коррекция самостоятельной работы: групповая и индивидуальная.

Тема 29. Особенности содержания и методики преподавания экономических дисциплин в высшей школе (2ч.)

1. Болонский процесс и модификация преподавания системы экономических знаний в вузе.
2. Современные требования к профессионально-квалификационным качествам выпускников экономических вузов.
3. Формирование образовательной системы, ориентированной на формирование социально-экономической компетентности.

Тема 30. Особенности содержания и методики преподавания экономических дисциплин в высшей школе (2ч.)

4. Требования к системности преподавания экономических дисциплин в вузе.
5. Согласование планов и рабочих программ по экономическим дисциплинам.
6. Лекция и семинар как форма учебного процесса.
7. Подготовка лекции.
8. Соотношение лекции и семинара.
9. Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия.
10. Подготовка и организация практического занятия.
11. Связь практических занятий с лекционным курсом.
12. Требования к составлению планов с практических занятий.
13. Подготовка к практическому занятию преподавателя: организационная, теоретическая, методическая.
14. Методика проведения практического занятия.
15. Критерии оценки качества практического занятия.

Тема 31. Методы и формы организации контроля в учебном процессе (2 ч.)

1. Диагностика обучения как обязательный компонент образовательного процесса.

2. Разнообразие оценочных механизмов в процессе обучения.
3. Оценка знаний обучаемых на уроках экономики.
4. Цели оценки знаний.
5. Характеристики метода оценки знаний.

Тема 32. Методы и формы организации контроля в учебном процессе (2 ч.)

6. Функции оценки (мотивационная, диагностическая, воспитательная, информационная).
7. Виды и способы опроса.
8. Эссе.
9. Тестовый контроль и особенности его применения.
10. Понятие тестирования.
11. Преимущества и недостатки тестирования как одного из средств в оценке знаний учащихся.
12. Технология разработки тестовых заданий.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы задания для самостоятельной работы**

#### **Шестой семестр (14 ч.)**

##### **Раздел 1. Дидактические основы разработки уроков по экономике (7 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскрыть современную государственную образовательную политику, предмет, задачи, проблемы реализации курса экономики в рамках ФГОС.
2. Охарактеризовать социально-исторические аспекты и современные концепции развития системы школьного образования.
3. Охарактеризовать дидактические основы обучения экономике.
4. Сформулировать принципы обучения и методические средства их реализации в учебно-воспитательном процессе.
5. Охарактеризовать средства обучения экономике и методику их использования в образовательном процессе.
6. Охарактеризовать формы организации обучения (дидактический и методический аспекты).
7. Охарактеризовать структурные элементы рабочей программы учебной дисциплины.

##### **Раздел 2. Планирование уроков по экономике (7 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

8. Сформулировать требования к рабочим программам.
9. Разработать календарно-тематический план по экономике для основной школы.
10. Охарактеризовать типы уроков по экономике.
11. Дать понятие дидактических средств, сформулировать требования к отбору дидактических средств для изучения экономики.
12. Разработать план-конспект урока по экономике.
13. Описать деятельность учителя и учащихся на каждом этапе урока.

#### **Седьмой семестр (76 ч.)**

##### **Раздел 3. Методики разработки уроков по экономике (38 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

14. Отбор содержания урока.
15. Спроектировать задания для текущего или итогового контроля и самостоятельной работы учащихся.
16. Разработать план-конспект комбинированного урока по экономике.
17. Разработать план-конспект урока обобщения и систематизации знаний.
18. Охарактеризовать инновации в педагогической деятельности учителя на уроке.
19. Охарактеризовать инновационные технологии при обучении экономике.
20. Информационно-коммуникационные технологии при обучении экономике.

#### Раздел 4. Технологии разработки уроков по экономике (38 ч.)

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

21. Охарактеризовать личностно-ориентированные технологии при обучении экономике.
22. Охарактеризовать игровые технологии при обучении экономике.
23. Охарактеризовать проектные технологии обучения экономике при обучении экономике.
24. Охарактеризовать современные методы обучения экономике при обучении экономике.
25. Охарактеризовать активные и интерактивные методы при обучении экономике.
26. Охарактеризовать дистанционные формы обучения.

#### 7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

#### 8. Оценочные средства

##### 8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-4, ПК-6, ПК-3.
2	Психолого-педагогический модуль	ПК-4, ПК-3.
3	Предметно-технологический модуль	ПК-4, ПК-6, ПК-3.

##### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			
ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования по предметным областям «Математика» и «Экономика», возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока			
Не проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования по предметным областям «Математика» и «Экономика», возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	В целом успешно, но бессистемно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования по предметным областям «Математика» и «Экономика», возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования по предметным областям «Математика» и «Экономика», возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	В полном объеме проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования по предметным областям «Математика» и «Экономика», возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе математических и экономических, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.			

Не осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе математических и экономических, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе математических и экономических, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе математических и экономических, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В полном объеме осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе математических и экономических, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
---	--	--	--

ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока.

Не проектирует план-конспект / технологическую карту урока.	В целом успешно, но бессистемно проектирует план-конспект / технологическую карту урока.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует план-конспект / технологическую карту урока.	В полном объеме проектирует план-конспект / технологическую карту урока.
---	--	--	--

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Не формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	В целом успешно, но бессистемно формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	В полном объеме формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
---	--	--	--

ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и экономики, во внеурочной деятельности.

Не использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и экономики, во внеурочной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и экономики, во внеурочной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и экономики, во внеурочной деятельности.	В полном объеме использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и экономики, во внеурочной деятельности.
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов			
ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.			
Не участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	В целом успешно, но бессистемно участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	В полном объеме участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Экономика», «Основы финансовой грамотности».			
Не проектирует рабочие программы учебных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Экономика», «Основы финансовой грамотности».	В целом успешно, но бессистемно проектирует рабочие программы учебных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Экономика», «Основы финансовой грамотности».	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует рабочие программы учебных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Экономика», «Основы финансовой грамотности».	В полном объеме проектирует рабочие программы учебных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Экономика», «Основы финансовой грамотности».

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

### 83. Вопросы промежуточной аттестации

#### Шестой семестр (Экзамен, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.3)

1. Охарактеризовать дистанционные формы обучения экономике
2. Охарактеризовать предмет, задачи, проблемы реализации курса экономики в рамках ФГОС.
3. Охарактеризовать социально-исторические аспекты и современные концепции развития системы школьного образования

4. Охарактеризовать средства достижения оптимального образовательного результата в процессе обучения
5. Охарактеризовать социокультурные, дидактические и методические основы системы школьного образования и обучения в соответствии с ФГОС
6. Охарактеризовать дидактические основы обучения экономике
7. Охарактеризовать принципы обучения и методические средства их реализации в учебно-воспитательном процессе
8. Охарактеризовать методические возможности использования, образовательный и воспитательный потенциал методов обучения в формировании личности
9. Охарактеризовать средства обучения и методика их использования в образовательном процессе
10. Охарактеризовать формы организации обучения (дидактический и методический аспекты).
11. Охарактеризовать методику организации самостоятельной работы учащихся на уроке.
12. Охарактеризовать аспекты профессионально-педагогической деятельности и содержание подготовки учителя к организации учебно-воспитательного процесса в контексте ФГОС
13. Разработать дидактическую модель и инструментально-технологическое обеспечение процесса формирования поликультурной компетенции, учащихся в контексте ФГОС.
14. Дать понятие рабочей программы учебной дисциплины
15. Сформулировать цель и задачи рабочей программы по экономике
16. Охарактеризовать ответственность образовательного учреждения за качество реализуемых рабочих программ
17. Охарактеризовать требования к рабочим программам
18. Охарактеризовать структуру рабочей программы
19. Охарактеризовать примерные программы по экономике для учащихся основной школы
20. Охарактеризовать структурные элементы рабочей программы
21. Дать понятие календарно-тематического плана, охарактеризовать его структурные элементы
22. Обосновать организационные требования к календарно-тематическому планированию
23. Охарактеризовать структуру календарного плана и его элементы
24. Охарактеризовать типы уроков по экономике
25. Дать понятие дидактических средств, сформулировать требования к отбору дидактических средств для изучения экономики
26. Охарактеризовать структуру плана-конспекта урока по экономике
27. Охарактеризовать методику определения темы урока, типа урока
28. Охарактеризовать требования к образовательным, развивающим и воспитательным целям урока
29. Обосновать применение оборудования или материально-технического оснащения на уроке по экономике
30. Охарактеризовать этапы урока
31. Описать деятельность учителя и учащихся на каждом этапе урока
32. Сформулировать требования к отбору содержания урока
33. Охарактеризовать технологию проектирования заданий для текущего или итогового контроля и самостоятельной работы учащихся
34. Охарактеризовать технологию проектирования форм, методов и приемов работы
35. Охарактеризовать особенности комбинированного урока, его структурные элементы.
36. Охарактеризовать особенности постановки образовательных, развивающих и воспитательных целей урока
37. Охарактеризовать особенности деятельности учителя и учащихся на каждом этапе урока
38. Охарактеризовать формы, методы и приемы работы с учащимися в основной школе.
39. Охарактеризовать особенности урока обобщения и систематизации знаний, его структурные элементы
40. Охарактеризовать особенности постановки образовательных, развивающих и

воспитательных целей урока

41. Дать понятие инноваций в педагогической деятельности учителя на уроке
42. Охарактеризовать сущность инновационных технологий, их отличие от традиционного обучения
43. Дать понятие дидактических средств, сформулировать требования к отбору дидактических средств для изучения экономики
44. Охарактеризовать личностно-ориентированные технологии
45. Охарактеризовать игровые технологии
46. Охарактеризовать проектные технологии обучения экономике
47. Охарактеризовать современные методы обучения экономике
48. Охарактеризовать активные и интерактивные методы обучения экономике
49. Охарактеризовать сущность инновационных технологий, их отличие от традиционного обучения

#### **Седьмой семестр (Зачет, ПК-6.1, ПК-6.2)**

1. Раскройте отличия активных форм и методов обучения от традиционных
2. Раскройте роль личности преподавателя как субъективного фактора методики
3. Охарактеризуйте особенности преподавания экономической теории в школе
4. Охарактеризуйте структуру урока по экономике. Деловая игра на уроках экономики
5. Раскройте роль ролевой игры на уроках экономики и в преподавании экономических дисциплин
6. Охарактеризуйте подготовку учителя экономики к лекции, к практическому занятию
7. Охарактеризуйте особенности применения традиционных и инновационных методов, средств и форм обучения
8. Охарактеризуйте методы обучения экономики, их характеристика и применение. Обзор активных методов обучения экономики
9. Охарактеризуйте модельные методы обучения экономическим знаниям
10. Охарактеризуйте проблемные методы обучения экономическим знаниям
11. Раскройте сущность понятия педагогической (образовательной) технологии и развитие креативного мышления в процессе реализации экономического образования
12. Раскройте роль имитации как средства экономической социализации личности в процессе преподавания экономических знаний
13. Раскройте роль и место лекции в учебном процессе
14. Охарактеризуйте функции лекций и требования к лекции по экономическим дисциплинам
15. Раскройте роль преподавателя в организации самостоятельной работы студента
16. Охарактеризуйте основные формы самостоятельной работы студентов в учебном процессе
17. Охарактеризуйте методику организации текущего контроля самостоятельной работы студентов
18. Охарактеризуйте формы и методы активного обучения, их отличие от традиционных
19. Охарактеризуйте классификации форм и методов активного обучения
20. Охарактеризуйте неигровые имитационные методы активного обучения
21. Охарактеризуйте особенности обучения с использованием анализа конкретных ситуаций (кейс-стади).
22. Охарактеризуйте методики самостоятельной работы в сети Интернет
23. Охарактеризуйте возможности использования web-war технологий для организации баз данных экономической статистики
24. Охарактеризуйте интерактивное обучение на уроках экономики и активизация познавательной деятельности учащихся на уроках экономики
25. Раскройте отличия активных форм и методов обучения от традиционных

**84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена /зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

**Собеседование (устный ответ) на зачете**

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программноматериала;
- умение излагать программный материал научнымязыком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятыерешения;
- владение навыками и приемами выполнения практическихзаданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративнымматериалом.

**Устный ответ на экзамене**

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленныйвопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

**Тестирование**

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

**Критерии оценки**

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

#### Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

#### Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

#### Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание  
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Айзман, Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 214 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://biblio-online.ru/bcode/446476>

2. Михеева, С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания / С. А. Михеева. — М. : Вита-Пресс, 2012. — 328 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332>

### **Дополнительная литература**

1. Липсиц, И.В. Экономика. Базовый уровень: 10-11 класс / И.В. Липсиц. — 22-е изд. — Москва : Вита-Пресс, 2018. — 272 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469097>

2. Горяинова, Л.В. Экономика / Л.В. Горяинова. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 447 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90898>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.vopresco.ru> - Вопросы экономики, журнал
2. <http://www.vrfo.ru> - сайт Всероссийского фонда образования

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Гарант Эксперт (сетевая)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№ 112)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория 112).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы (№226).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., принтер - 1 шт., МФУ – 1 шт).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101 б\_).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.